|  |
| --- |
| **Организация работы с одаренными детьми** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript  **Содержание данного направления:**   1. Концепция одаренности. 2. Положение о работе с одаренными детьми. 3. Программа «Одаренные дети» 4. План работы на 2010-2011 учебный год. 5. Отчеты проведенных мероприятий.   **Положение о работе с одарёнными детьми.**  **I. Общие положения.**  **Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.   Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.   (Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.).**  **Цели и задачи.**  **Цель** – создание условий для оптимального развития детей.  **Задачи:**   1. Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик; 2. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей; 3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности; 4. Организация разнообразной внеурочной и внешкольной  деятельности; 5. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.   **3.Принципы работы с одарёнными детьми.**  Индивидуализация обучения  (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).  Принцип опережающего обучения.  Принцип комфортности в любой деятельности.  Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.  **Возрастание роли внеурочной деятельности.**  Принцип развивающего обучения.  **Принцип добровольности**.  **4.Участниками реализации данного положения являются:**  Администрация школы (директор, заместители);  Рабочая группа, создаваемая сроком на1 год;  Руководители школьных методических кафедр, МО;  Учителя-предметники;  Классные руководители;  Руководители кружков и секций;  Медицинские работники;  Психологи;  Библиотекарь;  Родители или законные представители учащихся;  Попечительский совет (если есть).  **5.Формы проведения мониторинга реализации положения.**   |  |  | | --- | --- | | Формы | Периодичность | | Предметные олимпиады | 1 раз в год | | Общешкольная конференция достижений учащихся | 1 раз в год | | Предметные недели | По годовому плану | | Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Педсовет | | Внутришкольный контроль. | По годовому плану | | Творческие отчёты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год | | Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. | | Проектная деятельность | По годовому плану | | Мониторинг динамики развития | По годовому плану |   **II. Организация и функциональное обеспечение данного положения.**  **Функции директора.**  Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.  Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.  **2.Функции зам. директора и куратора по работе с ОД.**  Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы, ПИДы). (Постоянно).  Оформление нормативной документации;  Разработка программ;  Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;  Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)  Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)  Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).  Сбор банка данных по одарённым детям.  **3.Функции рабочей группы.**  Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.  Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.  Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.  Определение критериев эффективности работы.  Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;  **4.Функции руководителей ШМК, ШМО.**  Планирование и  проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).  Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).  Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)  Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.  **5.Функции учителей-предметников.**  Выявление одарённых детей.  Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.  Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.  Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.  Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.  Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.  Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.  Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.  Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;  **6.Функции классных руководителей.**  Выявление детей с общей одарённостью.  Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.  Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.  Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;  Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;  **7.Функции руководителей кружков и секций.**  Выявление одарённых детей.  Организация творческих отчётов детей.  Предоставление необходимой информации кл. руководителям.  Консультирование родителей.  Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);  **8. Функции психолога**  Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);  Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;  Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;  Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);  Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).  Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;  **Программа  «Одарённые дети»**  Модернизация российской системы образовании, требования к уровню подготовки к выпускников школы в условиях компетентного  подхода, научно-технический   прогресс и быстро меняющиеся условия  общественной жизни. Предъявляемые человеку новые требования, выполнить которое под силу только творческой, способной гибко реагировать  на смену обстоятельств, личности. Все это обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального  и духовного потенциала нации.  **Наличие  способных учащихся  в школе, реализация целевой программы «Наша новая школа» подчёркивают актуальность и необходимость данной программы развития одарённых детей.**                   В нашем образовательном  учреждении:  Ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;  решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся;  осуществляются предпрофильная подготовка по отдельным предметам;  формируется нравственный и гражданский облик выпускника;  развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов;  учащиеся имеют определённые успехи в школьных, районных олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях.  **Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, а именно отсутствует система:**  психолого-педагогической диагностики одарённых детей.  Адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта;  работы с семьями одарённых детей;  адаптации в социуме одарённых детей.  **Организуя работу с одарёнными детьми, выявлены противоречия в системе образования:**  Традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми.  Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми.  Наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальными уровнями.  Это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых учащихся.    **Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми:**   * Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений; * Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию; * Утверждение здорового образа жизни школьника; * Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.   **Организации воспитательной работы в рамках программы:**   * Воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей; * Формирование духовной культуры, общекультурной компетенции; * Формирование высокой речевой культуры; * Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей.   **Требования к педагогическим кадрам в реализации программы:**   * Высокая профессиональная компетентность; * высокий уровень теоретической подготовки; активна научно-методическая деятельность * владение возрастной психологией; * стремление к самообразованию и самосовершенствованию; * требовательность и умение найти подход к нестандартным детям; * общекультурная эрудированность; * доброжелательность, высокий педагогический такт; * наличие организаторских способностей; * знание и применение здоровье сберегающих технологий.   **Социально-психологическое обеспечение реализации программы:**   * создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей; * создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы; * обучение одарённых детей навыкам поддержания  психологической стабильности и психорегуляции; * формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов); * организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.   **Материально-техническое обеспечение:**   * Пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями; * Компьютеризация образовательного процесса; * обеспечение необходимых оборудование и материалами дл организации работы кружков, клубов, секций; * привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.   **Семейные аспекты развития одарённого ребенка:**   * создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей; * учёт личностных особенностей одарённых детей; * оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.   **Идея программы**: социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей.  **Цель программы**: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.  **Задачи программы:**  1. Разобрать систему психолого-педагогической диагностики одарённых детей в школе.  2. Создание максимального благоприятные условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей.  3. Продумать систему стимулирования творческой деятельности одарённых детей.  4. Обобщать опят работы педагогов с одарёнными детьми.  **Срокиреализации:2009-2014 гг.**  **Ожидаемые результаты:**  1. Обеспечены условия для развития всех учащихся школы.  2. Изменены показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной     успеваемости.  3. Повышение показателей успешности детей на районных, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.  4.Повышение качества образования.  5.Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы. |