|  |
| --- |
| **Организация работы с одаренными детьми** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript **Содержание данного направления:**1. Концепция одаренности.
2. Положение о работе с одаренными детьми.
3. Программа «Одаренные дети»
4. План работы на 2010-2011 учебный год.
5. Отчеты проведенных мероприятий.

**Положение о работе с одарёнными детьми.****I. Общие положения.** **Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.  (Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.).****Цели и задачи.****Цель** – создание условий для оптимального развития детей.**Задачи:**1. Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
2. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
4. Организация разнообразной внеурочной и внешкольной  деятельности;
5. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

**3.Принципы работы с одарёнными детьми.**Индивидуализация обучения  (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).Принцип опережающего обучения.Принцип комфортности в любой деятельности.Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.**Возрастание роли внеурочной деятельности.**Принцип развивающего обучения.**Принцип добровольности**.  **4.Участниками реализации данного положения являются:**Администрация школы (директор, заместители);Рабочая группа, создаваемая сроком на1 год;Руководители школьных методических кафедр, МО;Учителя-предметники;Классные руководители;Руководители кружков и секций;Медицинские работники;Психологи;Библиотекарь;Родители или законные представители учащихся;Попечительский совет (если есть).**5.Формы проведения мониторинга реализации положения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Педсовет |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану |

**II. Организация и функциональное обеспечение данного положения.****Функции директора.**Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.**2.Функции зам. директора и куратора по работе с ОД.**Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы, ПИДы). (Постоянно).Оформление нормативной документации;Разработка программ;Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).Сбор банка данных по одарённым детям.**3.Функции рабочей группы.**Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.Определение критериев эффективности работы.Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;**4.Функции руководителей ШМК, ШМО.**Планирование и  проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.**5.Функции учителей-предметников.**Выявление одарённых детей.Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;      **6.Функции классных руководителей.**Выявление детей с общей одарённостью.Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;**7.Функции руководителей кружков и секций.**Выявление одарённых детей.Организация творческих отчётов детей.Предоставление необходимой информации кл. руководителям.Консультирование родителей.Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);**8. Функции психолога**Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;Индивидуальные и групповые консультации для учащихся; Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;**Программа  «Одарённые дети»**Модернизация российской системы образовании, требования к уровню подготовки к выпускников школы в условиях компетентного  подхода, научно-технический   прогресс и быстро меняющиеся условия  общественной жизни. Предъявляемые человеку новые требования, выполнить которое под силу только творческой, способной гибко реагировать  на смену обстоятельств, личности. Все это обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального  и духовного потенциала нации.**Наличие  способных учащихся  в школе, реализация целевой программы «Наша новая школа» подчёркивают актуальность и необходимость данной программы развития одарённых детей.**                 В нашем образовательном  учреждении:Ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся;осуществляются предпрофильная подготовка по отдельным предметам;формируется нравственный и гражданский облик выпускника;развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов;учащиеся имеют определённые успехи в школьных, районных олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях.**Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, а именно отсутствует система:**психолого-педагогической диагностики одарённых детей.Адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта;работы с семьями одарённых детей;адаптации в социуме одарённых детей.**Организуя работу с одарёнными детьми, выявлены противоречия в системе образования:**Традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми.Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми.Наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальными уровнями. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых учащихся.**Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми:*** Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
* Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
* Утверждение здорового образа жизни школьника;
* Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

**Организации воспитательной работы в рамках программы:*** Воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;
* Формирование духовной культуры, общекультурной компетенции;
* Формирование высокой речевой культуры;
* Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей.

**Требования к педагогическим кадрам в реализации программы:*** Высокая профессиональная компетентность;
* высокий уровень теоретической подготовки;активна научно-методическая деятельность
* владение возрастной психологией;
* стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
* требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
* общекультурная эрудированность;
* доброжелательность, высокий педагогический такт;
* наличие организаторских способностей;
* знание и применение здоровье сберегающих технологий.

**Социально-психологическое обеспечение реализации программы:*** создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;
* создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;
* обучение одарённых детей навыкам поддержания  психологической стабильности и психорегуляции;
* формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
* организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

**Материально-техническое обеспечение:*** Пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
* Компьютеризация образовательного процесса;
* обеспечение необходимых оборудование и материалами дл организации работы кружков, клубов, секций;
* привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

**Семейные аспекты развития одарённого ребенка:*** создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
* учёт личностных особенностей одарённых детей;
* оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

**Идея программы**: социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей.**Цель программы**: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.**Задачи программы:**1. Разобрать систему психолого-педагогической диагностики одарённых детей в школе.2. Создание максимального благоприятные условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей.3. Продумать систему стимулирования творческой деятельности одарённых детей.4. Обобщать опят работы педагогов с одарёнными детьми.**Срокиреализации:2009-2014 гг.****Ожидаемые результаты:**1. Обеспечены условия для развития всех учащихся школы.2. Изменены показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной   успеваемости.3. Повышение показателей успешности детей на районных, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.4.Повышение качества образования.5.Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы. |